

**Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 58 г. Апатиты
Протокол № 3/1 от 04.04.2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО.
Заведующий МБДОУ № 58 г. Апатиты
_____ Мельникова Т.А.
Приказ от 16.04.2024 № 28-од**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 58 г. Апатиты
за календарный 2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Наименование	
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 58 Г. АПАТИТЫ	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Система управления образовательной организации	
1.3.	Оценка образовательной деятельности	
1.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.7.	Оценка материально-технической базы	
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

Общие сведения об образовательном учреждении.

Учредитель: Администрация города Апатиты, в лице Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области. Юридический адрес: 184209, Российская Федерация, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 55.

Официальное полное наименование МБДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 58 г. Апатиты.

Официальное сокращенное наименование МБДОУ:

МБДОУ № 58 г. Апатиты.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 184209, Российская Федерация, Мурманская область, улица Жемчужная, дом 7.

Фактический адрес: 184209, Российская Федерация, Мурманская область, улица Жемчужная, дом 7; 184209, Российская Федерация, Мурманская область, улица Жемчужная, дом 36.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Сведения о руководителе: заведующий Мельникова Татьяна Анатольевна.

Лицензия на образовательную деятельность: № 302-16 от 09 декабря 2016г., серия 51Л01 № 0000658, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2016 г. № 302-16, серия № 51П01 № 0001565.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-51-01-002106 от 29 апреля 2019 г., приложение № 1 к лицензии № ЛО-51-01-002106 от 29 апреля 2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Аккредитация образовательных программ дошкольного образования **не проводится** (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 12, ст. 92).

Контактная информация для связи с образовательным учреждением:

телефон: 8 (81555) 7-12-29; 8 (81555) 7-24-24; 8 (81555) 7-14-98, факс - нет

адрес электронной почты: dou58-apatity@bk.ru

адрес сайта: <http://dou58.webou.ru>

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наименование структурных подразделений: логопедический пункт.

Режим работы: МБДОУ № 58 г. Апатиты работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность работы МБДОУ № 58 г. Апатиты: - с 07.00 до 19.00. Работа групп организована по времени пребывания детей и функционирует в режиме полного дня – 12-часового пребывания воспитанников.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 58 Г. АПАТИТЫ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования дошкольного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится в ДОУ ежегодно. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ организована:

- **До 01.09.2023г.**
 - ✓ **в соответствии с** Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - ООП ДО МБДОУ № 58 г. Апатиты) (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51/2-од), разработанная в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; и специальных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
 - ✓ **в соответствии с** Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 58 г. Апатиты (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51/1-од), разработанная с учетом: Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
 - ✓ **в соответствии с** Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - АООП ДО

для детей с ЗПР МБДОУ № 58 г. Апатиты) (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51-од), разработанная с учетом: «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; «Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

- с **01.09.2023г.**

- ✓ **в соответствии с** Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - ОП ДО) (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51/2-од), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

- ✓ **в соответствии с** Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 58 г. Апатиты (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51/1-од), разработанная с учетом Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО);

- ✓ **в соответствии с** Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 58 г. Апатиты (далее - АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ № 58 г. Апатиты) (приказ заведующего от 31.08.2022г. № 51-од), разработанная с учетом Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Учреждение реализует ОП ДО МБДОУ № 58 г. Апатиты, где представлена модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направление деятельности.

Организационно-содержательные условия в ДОУ соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка: в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности ребенка и при взаимодействии с родителями.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФЗ «Об образовании» № 273.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения Программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельна в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;

- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

▪ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Осуществляя приоритетное направление деятельности по развитию речи детей, педагогический коллектив развивает комплексную систему помощи детям с проблемами развития.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, общее недоразвитие речи и т.д.) в группах компенсирующей направленности - важная составляющая педагогического процесса в ДООУ. Основная цель коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: сформировать полноценную функциональную речевую систему языка детей, осуществляя профилактику вторичных психических отклонений детей-логопатов и создавая основу для успешного обучения их в школе.

В течение дня каждый ребенок с речевой патологией получает специализированную коррекционную помощь со стороны учителя-логопеда в виде фронтальных (по подгруппам) и (или) индивидуальных занятий, которые строятся с учетом возрастных, индивидуальных, речевых особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Основной формой обучения в дошкольной группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются занятия:

- по совершенствованию произносительной стороны речи, развитию фонематического слуха;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи; - по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Усилием педагогов и специалистов ДООУ, реализующих индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы, целью которой является воспитание социально-адаптивного человека, удалось скорректировать развитие каждого такого ребёнка и наладить контакт с семьями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Ведущая идея ФГОС ДО – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребенком индивидуального лично значимого результата, требует сегодня кардинального изменения позиции педагога, структуры и содержания образовательного процесса, организации деятельности воспитанников.

В МБДОУ № 58 г. Апатиты функционировало в 2021-2022 уч.гг. 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности (количество воспитанников на начало 2023 года: 235 чел.):

- до 01.01. 2023г. функционировало 12 групп:

Название группы	Возраст детей	Количество детей
группа раннего возраста ул.Жемчужная, дом 7	1-2 года	21
1 младшая группа ул.Жемчужная, дом 7	2-3 года	21
2 младшая группа ул.Жемчужная, дом 7	3-4 года	24
Старшая группа ул.Жемчужная, дом 7	4-6 лет	24

Группа компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития ул.Жемчужная, дом 7	4-6 лет	12
Группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 7	5-7 лет	12
1 младшая группа ул.Жемчужная, дом 36	1-3 года	21
2 младшая группа ул.Жемчужная, дом 36	3-4 года	26
Средняя группа ул.Жемчужная, дом 36	4-5 лет	24
Подготовительная группа ул.Жемчужная, дом 36	5-7 лет	26
Группа компенсирующего вида для детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 36	4-6 лет	12
Группа компенсирующего вида для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 36	5-7 лет	12

С 01.09.2023г. функционировало 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности (количество воспитанников на конец 2023 года: 218 чел.):

Название группы	Возраст детей	Количество детей
группа раннего возраста ул.Жемчужная, дом 7	1-2 года	21
1 младшая группа ул.Жемчужная, дом 7	2-3 года	21
2 младшая группа ул.Жемчужная, дом 7	3-4 года	24
средняя группа ул.Жемчужная, дом 7	4-5 лет	24
Группа компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития ул.Жемчужная, дом 7	4-6 лет	12
Группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 7	5-7 лет	12
2 младшая группа ул.Жемчужная, дом 36	3-4 года	26
Старшая группа ул.Жемчужная, дом 36	4-6 лет	26
Подготовительная группа ул.Жемчужная, дом 36	5-7 лет	28
Группа компенсирующего вида для детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 36	4-6 лет	12
Группа компенсирующего вида для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи ул.Жемчужная, дом 36	5-7 лет	12

Дополнительных образовательных услуг на платной основе в отчетный период Образовательная организация не оказывала.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления образовательной организации действуют на основании Устава. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации, Общее собрание работников образовательной организации.



Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую и хозяйственную деятельность образовательной организации, представляет интересы ДООУ, распоряжается в установленном порядке имуществом ДООУ, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, в пределах своей компетентности издает приказы, утверждает локальные акты, штатное расписание, осуществляет прием на работу, расстановку кадров, увольняет с работы, заключает от имени образовательной организации договоры (контракты), в том числе трудовые, выполняет иные полномочия, отнесенные законодательством РФ и Уставом к полномочиям руководителя (заведующего).
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет направления образовательной деятельности ДООУ, • обсуждает постановления, приказы, инструктивные письма, • проводит анализ и оценку состояния воспитательно-образовательной работы ДООУ, выполнения образовательной программы ДООУ, состояния здоровья детей, готовности к обучению в школе,

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает, утверждает, апробирует и применяет образовательные технологии, программы и методическое обеспечение для их реализации, методики средств, применяемых в образовательном процессе, разнообразных форм методических материалов, пособий, средств обучения, • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, • организует внедрение, распространение и обобщение педагогического опыта, • рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, • рассматривает вопросы развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • принятие программы сохранения и развития здоровья воспитанников; • принятие программы развития воспитательно-образовательной работы в Учреждении; • согласование локальных актов Учреждения; • вынесение на рассмотрение руководителя Учреждения вопроса о предоставлении Учреждением дополнительных образовательных и развивающих услуг, в том числе и платных; • обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; • определение путей взаимодействия Учреждения с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования; • внесение на рассмотрение общего собрания трудового коллектива Учреждения предложений по внесению изменений и (или) дополнений в Устав Учреждения по всем вопросам его деятельности.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; • Вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; • Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; • Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения; • Вносит предложения в положение об оплате труда; • Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; • Вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; • Заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; • При необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Педагогического совета, Управляющего совета дошкольного образовательного Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 58 г. Апатиты в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Целью психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» является: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического

процесса в ДОО. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ за 2022-2023 учебный год выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ %		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ%		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	12	33	58	58	30	9
Речевое развитие	7	21	53	61	40	18
Художественно-эстетическое развитие	11	37	64	52	25	11
Социально-коммуникативное развитие	12	47	70	45	18	8
Физическое развитие	43	64	41	30	16	6
ИТОГ	23	40	57	49	25	10

В основном показатели выполнения программы по ФГОС находятся в пределах среднего и высокого уровня.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о занятиях с детьми в домашних условиях и значимости их для детей.

Большое практическое значение представляет определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (проходило обследование в мае 2023г).

Диагностический инструментарий:

1. Тестовая беседа С.А. Банкова «Степень психосоциальной зрелости»
2. Тест Керна – Йерасека «Уровень школьной зрелости»
3. Методика «Мотивация готовности ребенка к школе» О.И. Бочкаревой
4. «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой

Данный диагностический модуль позволил определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

Всего в 2022/23 учебном году в МБДОУ №58 г. Апатиты **45 выпускников.**

Из 6 выпускников 1 корпуса, диагностика проводилась с 5 детьми. (15 воспитанников логопедической группы). Один ребенок – Ибадов Магомед, детский сад не посещает.

Низкий уровень показали: Боброва Юлия (психосоциальная зрелость, школьная зрелость, мотивационная и интеллектуальная готовность).

Таким образом, по результатам проведенного диагностического обследования:

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **80%** воспитанников (4 чел);
- **низкий уровень школьной готовности** (по разным параметрам) показали **20%** детей (1 чел).

Из 39 выпускников 2 корпуса диагностика проводилась с **39 детьми**. (30 воспитанников подготовительной, 7 детей логопедической и 2 ребенка старшей группы).

Низкий уровень показали: Подтягин Даниил (школьная зрелость, интеллектуальная готовность); Плотникова Алиша, Лаптева Маргарита (интеллектуальная готовность); Елин Александр (психосоциальная готовность и школьная зрелость), Максименко Дмитрий (психосоциальная зрелость).

Таким образом, по результатам проведенного диагностического обследования:

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **87,2%** детей;
- **низкий уровень школьной готовности** (по разным параметрам) показали **12,8%** воспитанников (5 чел.).

ИТОГО, по результатам диагностики готовности к школе выпускников МБДОУ №58 г. Апатиты: из **44 выпускников**, идущих в школу в 2022/23 учебном году

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **18,2%** (8 детей) – высокий уровень;
- **частично готовыми** – **68,2%** (30 детей) – средний уровень;
- **не готовыми к обучению в школе** (по разным параметрам) **13,6%** (6 воспитанников) – низкий уровень.

Более 30% воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского уровня. Подготовка воспитанников профессиональными педагогами показала высокие результаты участия в конкурсах.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень (всероссийский, международный)
Количество участий	54	102	30	46

ДОУ скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Расписание основной образовательной деятельности в Образовательной организации разрабатывается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных организаций. Пребывание воспитанников в Образовательной организации регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым Образовательной организацией самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от:

- 1 до 2 лет – не более 8-10 минут,
- 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
- 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во II половине дня после дневного сна. Её

продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В январе, марте (1 неделя) и в летний период (июнь, июль, август) ООП ДО реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития воспитанников).

С целью всестороннего развития ребенка в летний оздоровительный период для развития познавательных способностей дошкольников, положительного эмоционального состояния детей с сезонным ознакомлением дошкольников с явлениями природы организуется:

- экспериментальная деятельность детей;
- экскурсии;
- тематические праздники;
- развлечения.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой.

Направление сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ № 4 г. Апатиты. - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Апатиты (МКУК ЦБС)» городская детско-юношеская библиотека (Библиотека-филиал № 4 библиотека семейного чтения); - служба социального обслуживания населения «Апатитский КЦСОН»; - ГОБУЗ «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики».
Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - детская поликлиника ГОБУЗ "Апатитско-Кировская ЦГБ"; - МБУ УСЦ « Атлет».
Информатизация	<ul style="list-style-type: none"> -Официальный сайт МБДОУ № 58 г. Апатиты; - ТВ «Народное телевидение»; - городская газета «Дважды два».

Организация образовательного процесса предполагает:

1. Регламентированную деятельность:

- Образовательная деятельность.
- Утренняя гимнастика.
- Праздники, развлечения, фестивали.

2. Нерегламентированные виды деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком с использованием разных форм организации:

- фронтальных;
- подгрупповых;
- индивидуальных.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах совместной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Согласно Уставу МБДОУ № 58 г. Апатиты основной целью деятельности Учреждения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Учебный план-график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное

содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрално-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

В результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации здоровья, средние показатели пропусков по болезни на 1 ребенка по сравнению с предыдущим учебным годом сократились.

Группа (Ул. Жемчужная, 7)	Списочный состав	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Пропуски дней по болезни	% заболеваемости
Группа раннего возраста	20.9	35	47	44	93	26	42	22	43	98	97	57	65	669	32.0
1 младшая	23.08	42	135	43	90	28	52	13	40	60	46	106	83	738	32,0
Всего ясли	43.98	77	182	87	183	54	94	35	83	158	143	163	148	1407	32,0

2 младшая	27	51	215	87	90	39	14	0	58	86	97	136	139	1012	37,5
Средняя/старшая	23,4	14	38	81	14	16	0	3	21	25	4	80	122	418	17,9
ТНР	12	14	15	37	13	0	0	0	0	15	17	8	8	127	10,6
ЗПР	11,3	4	35	15	29	2	0	5	7	9	13	26	12	157	13,9
Всего сад	73,7	83	303	202	146	57	14	8	86	135	131	250	281	1714	23,3
Всего по саду	117,68	160	485	307	329	111	108	43	169	293	274	413	429	3121	27,6

Группа (ул. Жемчужная, 3б)	Списочный состав	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Пропуски дней по болезни	% заболеваемости
1 младшая	22,757	54	56	92	22	15	21	11	-	-	-	-	-	328	14,4
Всего ясли	22,7													328	14,4
2 младшая	24,3	51	69	68	29	8	18	0	22	64	146	112	39	626	25,7
Средняя/старшая	24,5	35	64	61	42	10	0	0	30	15	39	80	56	471	19,2
Подготовительная	29,7	64	99	36	46	15	0	0	0	27	73	49	20	429	14,4
ТНР 1	12,5	26	8	46	16	0	0	0	0	14	28	40	32	210	16,8
ТНР 2	12	22	8	16	34	0	6	5	5	10	17	13	24	160	13,3
Всего сад	103													1896	18,4

Психофизическое здоровье самых маленьких воспитанников ДОУ зависит от благополучной адаптации к условиям детского учреждения.

Показатели адаптации.

Адаптация (автор К.Л. Печора) ул.Жемчужная, 7

Количество детей находящихся на адаптации	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
21детей	16 детей	5 детей	-

1.5.Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектована педагогами на 94% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ на 31.12.2023г. насчитывал 29 специалистов, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 21 чел. (декретный отпуск – 1 чел.);
- учитель-логопед –3 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.; (декретный отпуск – 1 чел.);
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Образование педагогов:

среднее 0

среднее специальное (профессиональное) 16чел. (55%)

среднее специальное (профессиональное) педагогической направленности 15чел. (52%)

Высшее 13 чел. (45%)

высшее педагогической направленности 12 чел. (41%)

Стаж педагогической работы:

До 3-х лет - 2 человека (7%)
 3-5 лет - 2 человека (7%)
 5-10 лет - 4 человека (14%)
 10-20 лет - 13 человек (45%)
 Более 20 лет – 8 человек (27%)

Квалификационная категория:

первая 20 чел. (69%)
 высшая 7 чел. (24%),
 соответствие занимаемой должности 0 человек (0%),
 Не имеют соответствия должности - 2 чел. (7%)

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

За отчетный период педагоги повышали квалификацию и свой профессиональный уровень.

Количество педагогических работников в ДОУ	Всего педагогов прошли курсы с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.	Прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.
29	29	1

Педагоги ДОО постоянно транслируют опыт своей работы на разных уровнях.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень (всероссийский, международный)
Количество выступлений	41 участие	44 участия	6 частей	57 частей
Количество педагогов	20 чел	16чел	5чел	19чел

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для общения с родителями и коллегами, при применении дистанционных инструментов в Skype, Zoom и WhatsApp, даже в социальных сетях «ВКонтакте».

32% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма взаимодействия и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период вынужденной изоляции показал, что нужно предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций,

повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках взаимодействия с родителями педагоги провели ряд мероприятий.

1. В процессе подготовки групповых собраний, педагоги отдают предпочтение традиционным формам организации, но также используют и инновационные технологии. Были организованы различные мероприятия взаимодействия с родителями: -подготовлены
- консультации,
- оформлены папки-передвижки, выставки,
- проведены спортивные развлечения с участием родителей,
- родительские собрания "Счастливый малыш - здоровый малыш", "Здоровье наших детей"

Кроме того, проводит совместные занятия с родителями и детьми по проблемам гармонизации детско-родительских отношений. А также индивидуальное психологическое консультирование родителей: обучение по индивидуальным маршрутам, социальное неблагополучие, проблемы поведения и эмоциональные нарушения, вопросы семейного воспитания, результаты диагностики; вопросы интеграции; вопросы конфликтных ситуаций.

2. Для привлечения родителей к образовательному процессу, информирования о работе ДООУ, проявления творческих способностей были проведены общие мероприятия: выставки, смотры-конкурсы, праздники, также в он-лайн режиме через социальную сеть «ВКонтакте» в группе «МБДОУ № 58 г. Апатиты».

3. В ДООУ функционирует официальный сайт, в котором родители могут узнать все о деятельности учреждения, познакомиться с нормативными документами МИНОБР и науки РФ, выйти по «полезным ссылкам» на сайты:

«Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Мурманской области

<http://minobr.gov-murman.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 календарном году ДОО пополнило учебно-методический комплект к ОП ДО МБДОУ № 58 г. Апатиты в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, кабинеты подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации ООПДО МБДОУ № 58 г. Апатиты соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Состав информационно - технической базы.

№ п/п	Наименование	Количество (штук)	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть		Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, методический, педагога- психолога, учителя-логопеда	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор	2	Музыкальный зал	Просмотр детских DVD-дисков
3	Музыкальный центр	4	Музыкальный зал, методический кабинет	Проведение ООД, культурно – досуговых мероприятий
4	Электропианино	2	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	Персональные компьютеры, ноутбуки	22	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, методический, начальника	Обработка и хранение информации, применение непосредственно в образовательной деятельности

			хозотдела, медицинский, педагога- психолога, учителя-логопеда на возрастных группах	
6	Мультимедийный проектор	8	Музыкальный зал, возрастные группы, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	МФУ (сканер, принтер и копир)	8	Кабинеты: заведующего, методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8	Видеокамера	1	Методический кабинет	Видеосъемка ООД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выкладываются на сайте учреждения.
9	Магнитофон	15	Группы	Проведение ООД
10	Брошюратор	2	Методический кабинет	Обработка и хранение информации, применение при подготовке к образовательной деятельности
11	Ламинатор	1	Методический кабинет	Обработка и хранение информации, применение при подготовке к образовательной деятельности

Здания всех 2-х корпусов МБДОУ № 58 г. Апатиты типовые, двухэтажные, расположены во дворах жилых массивов, вдали от промышленных предприятий. В первом корпусе имеется функционирующий бассейн. От других зданий детских садов города Апатиты второй корпус (бывший МБДОУ ЦРР – детский сад № 67) отличается наличием присоединенного к зданию спортивного комплекса (спортивного зала, оранжереи, бассейна), который в данный момент находится в аварийном состоянии.

Территория всех корпусов детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В летнее время разбиваются клумбы, цветники, огород.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

№	Наименование помещения	Количество помещений	Использование
1.	Групповая комната со спальней, буфетной, раздевальной	12	По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 7.00 до 19.00
2.	Музыкально-физкультурный зал	2	Проведение ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», культурно-массовых мероприятий
3.	Тренажерный зал	1	Проведение ОО «Физическое

			развитие»
4.	Бассейн	1	Проведение ОО «Физическое развитие»
5.	Методический кабинет (Кабинет старшего воспитателя)	2	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, рабочий кабинет старшего воспитателя
6.	Кабинет педагога-психолога	2	Проведение коррекционных занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет педагога-психолога
7.	Кабинет заведующего	1	Организация работы заведующей, планирование деятельности, хранение документации, прием, консультирование родителей, сотрудников
8.	Медицинский блок: - кабинет медсестры и врача-педиатра; - изолятор	2	Оказание медицинских услуг, хранение документации, рабочее место медсестры Изолирование больных детей
9.	Пищеблок: горячий цех, раздаточная, холодный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещения с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная	2	Непосредственно по назначению
10.	Постирочная: стиральное помещение, гладильное помещение	2	Непосредственно по назначению
11.	Костюмерная	1	Помещение для хранения костюмов, постельных принадлежностей, рабочей одежды персонала, рабочее место кастелянши
12.	Комната для приема пищи персонала: мебель, посуда, бытовая техника	2	Непосредственно по назначению
13.	Кабинет начальника хозотдела	2	Хранение технической и учетной документации, особо ценных материальных ценностей, рабочее место начальника хозотдела
14.	Подсобные помещения: кладовые	2	Хранение рабочего инвентаря, моющих средств, материальных ценностей

15.	Кабинет учителя-логопеда	4	Проведение коррекционных занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет учителя-логопеда
16.	Кабинет делопроизводителя	1	Хранение документации, консультирование сотрудников, оформление кадровых документов, рабочий кабинет
17.	Сенсорная комната	1	Помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления воспитанников

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3). а также в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО (Министерство Просвещения РФ)

Организованная в ДООУ, предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах.

Материалы и оборудование, представленные в 11 функционирующих группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДООУ, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Коллектив детского сада ставит перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребёнка.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно– пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2022-2023 уч.г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результаты опроса родителей: всего опрошенных – 135 чел.

Количество принявших участие в опросе:

группа	опрошено/списочный	%	группа	опрошено/списочный	%
I корпус			II корпус		
ранний возраст	17/21	80,9%	2 младшая	12/28	42,8%
1 младшая	15/24	62,5%	средняя	10/26	38,4%
2 младшая	14/25	56%	старшая	14/24	58,3%
средняя	9/29	31%	подготовительная	17/25	68%
старшая/подгот	5/28	17,8%	2 логопедическая	4/12	33,3%
логопедическая	9/12	75%	3 логопедическая	9/12	75%

По итогам анкетирования, проведенного во всех возрастных группах 2 корпусов ДООУ, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного учреждения:

- высокий - **89,5%** родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ;
- средний уровень – **8,4%** родителей;
- низкий уровень родительской удовлетворенности – **2,1%**.

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)
на 31.12.2023г.:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 человек (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 218 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 48 (22%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 3 (6%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 45 (94%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел. (45%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человека (41%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	16 чел. (55%)

	образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек (52%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человека (93%)
1.8.1.	Высшая	7 чел. (24%)
1.8.2.	Первая	20чел. (69%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человека (14%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека (7%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (3%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека (7%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 235 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	На одного

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	воспитанника – 8,6 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	405 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ № 58 г. Апатиты, Т.А.Мельникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 58 Г. АПАТИТЫ**, Мельникова Татьяна Анатольевна,
Заведующий

16.04.24 08:42 (MSK)

Сертификат 146142606EE427E4F6B19AC3B6EE5D8D