

**Конспект**  
**организованной образовательной деятельности**  
**для детей подготовительной группы**  
**с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**  
(интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, физическое,  
социально-коммуникативное развитие).  
**«Лесные богатства».**

**Коробицына Вероника Владимировна,**  
**воспитатель**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения № 58 г. Апатиты**

**Апатиты**  
**2022**

## **Программное содержание.**

### **Задачи:**

#### **Образовательная область - речевое развитие:**

- совершенствовать навыки речевого общения, связной речи;
- расширить и активизировать запас слов, обозначающих название различных грибов, ягод, блюд;
- развивать культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;
- воспитывать культуру общения.

#### **Образовательная область - познавательное развитие:**

- закрепить разнообразие грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных;
- уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов;
- закрепить правила сбора грибов и ягод в лесу.

#### **Образовательная область - физическое развитие:**

- закрепить умения детей выполнять команды педагога и действовать согласно тексту;

#### **Образовательная область - социально-коммуникативное развитие:**

- уточнить и обогатить знания детей о богатствах леса;
- подвести детей к пониманию ценности охраны леса;
- развивать умение действовать согласованно;
- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
- воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.
- воспитывать умение заниматься в коллективе, слушать педагога, и товарищей, уметь дополнять.

### **Методы и приемы организации ООД:**

- игровой (сюрпризный момент),
- словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка),
- частично-поисковый,
- физминутка,
- психолого-педагогический метод (развитие анализа и синтеза сенсорной информации, осуществляемой на основе действия сенсорного и моторных механизмов высших психических функций: мышление, речь, память, внимание);
- наглядный метод (ИКТ, обогащение сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти).

### **Педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно - ориентированная технология;
- Игровые технологии.

### **Словарная работа:**

Схемы, съедобные, грабилка, лесник, лесные богатства.

### **Индивидуальная работа:**

Внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

**Оборудование и материал:**

Презентация к ООД, мультимедийное оборудование, ноутбук, ковер, мнемосхемы, карточки с изображениями ягод, 2 корзины, деревянная ложка, подносы по количеству детей с манной крупой.

**Этапы ООД:**

- 1. Организационный этап:** знакомство, приветствие, актуализация знаний детей.
- 2. Основной этап:** сюрпризный момент (дети на лесу), выполнение заданий лесника, физкультминутки.
- 3. Подведение итогов,** обобщение ООД, общая и поименная оценка детей в виде анализа.

**Предварительная работа:** в течение недели с детьми отрабатывается лексическая тема на фронтальных и индивидуальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей. Специалист использует лексическую тему в подборе коррекционных упражнений, игр, заданий.

## Ход ООД.

### I.

**Слайд 1.** На экране изображение осеннего леса.



Под веселую песню про друзей дети входят в группу, встают напротив мультимедийного экрана.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Возьмитесь за руки и посмотрите друг на друга с улыбкой.

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила видео-письмо. Давайте его посмотрим.

**Слайд2.** На экране появляется лесник.



Лесник: Здравствуйте ребята. Я приглашаю вас в гости к себе домой. Но мой дом непростой.

Угадайте, где я живу  
Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом -

Чудеса увидишь в нём!

Дети: лес.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто это?

Дети: Лесник.

Воспитатель: Зачем он нас приглашает?

Ответы детей.

**Слайд 3.** На экране лесник.

Лесник: Я уехал в командировку, и очень переживаю, как дела в лесу, как без меня грибы, ягоды. Будьте сегодня моими помощниками, присмотрите за моими лесными богатствами.

Воспитатель: Ребята, поможем леснику?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: Тогда отправляемся в лес. Для того, чтобы очутиться в лесу, нам надо пройти вот по этой дорожке.

Дети идут друг за другом по дорожке вокруг столов.

### II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**Слайд 4.** На экране появляется изображение осенней поляны..

Воспитатель: Вот мы и оказались в осеннем лесу.



**Динамическая пауза (дети выполняют движения согласно тексту).**

Только в лес мы вошли  
Появились комары.  
руки вверх, хлопок над головой, руки вниз,  
хлопок другой  
Дальше по лесу шагаем,  
и медведя мы встречаем.  
Руки на голову кладём  
И вразвалочку идём.  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим,  
На носочках пробежим  
Зайчик скачет быстро в поле,  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке  
Непоседе-шалунишке.  
Но закончилась игра,  
И помогать нам пора.

Воспитатель: Устали идти? Давайте присядем на полянку, отдохнем.

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, чтобы помочь леснику проследить за порядком в его лесу, мы должны очень многое знать про его работу и про лесные богатства. Подумайте, чем занимается лесник в лесу?

Ответы детей.

**Слайд 5. На экране – мнемосхемы.**



Воспитатель: А сейчас вспомним основные правила «грибника»:

Дети: Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне.

Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные.

Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу.

Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку.

Не бери старые грибы, оставь их насекомым.

И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте вспомним, какие грибы растут в лесу.

**Пальчиковая гимнастика (дети выполняют движения согласно тексту).**

Топ-топ - пять шагов, (Шагают пальчиками по столу.)

В туюсочке 5 грибов. (Руки в «замок».)

Мухомор красный – (Загибают по одному пальцу,



Воспитатель:

Как ты назовешь маленький гриб- грибок

А очень большой гриб-грибище

Суп из грибов-грибной суп

Человека, который собирает грибы- грибник,

Корни у гриба- грибница

Как ласково можно назвать гриб- грибочек

Воспитатель: Молодцы! Ребята, какие еще лесные богатства вы знаете?

Дети: Ягоды, орехи.

**Слайд 7. На слайде изображения поляны с ягодами.**



Воспитатель: А я вижу недалеко очень необычную полянку. Вставайте, пойдём туда.

Дети идут за воспитателем, выполняя движения согласно тексту.

**Подвижная игра «По ягоды в лес пойдём».**

За черникой в лес пойдём,

В лес пойдём, в лес пойдём,

И брусники соберём,

Соберём, соберём.

(Идут по кругу и хлопают в ладоши в такт стихотворения)

(Имитация «собирают» ягоды и «складывают» в корзинку.)

Солнышко высоко,

А в саду тропинка.

Сладкие вы мои ягодки лесные.

(Поднимаются на носочки, руки вверх, пальчики растопыривают.)

(Приседают, сжимают кулачки.)

(Сжимают и разжимают кулачки в такт стихотворения.)

Воспитатель: Ребята, перед вами садовые и лесные ягоды на пеньке. Положите садовые ягоды в круглую корзину, а лесные в овальную.

Дети раскладывают карточки с изображениями ягод в соответствующую корзину.

**Слайд 8. На слайде мнемосхемы.**

Воспитатель: Давайте вспомним правила сбора ягод.

Дети: Ягоды собирают не топчут, оставляют несколько ягод на кусте для птиц и животных. Лучше собирать ягоды руками. Запрещается собирать грабилкой потому, что на следующий год созреет меньше ягод. В ягодах много витаминов и других полезных веществ. Врачи уверены: чем больше человек ест ягод, тем меньше он болеет.



Воспитатель: Молодцы! А теперь мы с вами поиграем во вкусную игру с ложкой.

Дети встают в круг.

**Дидактическая игра «Вкусное блюдо» (дети отвечают на вопросы, передавая друг другу ложку).**

Что можно приготовить из ягод,

Варенье из брусники- брусничное варенье.

Джем из черники- черничный джем  
Желе из клюквы- клюквенное желе  
Морс из морошки- морошковый морс  
Пирог из малины- малиновый пирог...

**Слайд 9. На слайде изображения грибов и ягод.**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам найти лишнюю картинку из предложенных мною.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний» (дети называют изображения, исключая лишнее).**



Подберезовик, мухомор, лисичка, боровик  
Морошка, клюква, клубника, черника  
Мухомор, подберезовик, бледная поганка, сморчки  
Волчья ягода, цветы ландыша, брусника, вороний глаз.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня очень многое узнали о лесе и работе лесника. Я предлагаю поиграть в игру на развитие внимания. Если вы согласны со мной, вы рисуете круг, а если нет, то квадрат.

Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с манкой.

Воспитатель:

Я люблю собирать ягоды грабилкой.

Я люблю есть сырые грибы.

Я люблю есть жареную картошку с грибами.

Я топчу грибы.

Я варю грибы.

Я собираю незнакомые ягоды.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Воспитатель: Молодцы! Ребята, я думаю мы с вами все проверили в лесу и нам пора возвращаться в группу опять по волшебной дорожке.

Дети вновь проходят по дорожке.

**Слайд 10. На слайде вновь появляется лесник**

Лесник: Все ли в порядке в моем лесу без меня?

Дети рассказывают, что они видели и узнали.

Лесник: Спасибо вам за помощь, приходите еще ко мне в гости.

Воспитатель: Спасибо и тебе лесник, за то, что пригласил нас.