

**Конспект  
совместной деятельности педагога с детьми  
Тема: «Путешествие в сказочную страну».**

**Сафонова Елена Алексеевна,  
воспитатель  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 58 г. Апатиты**

**Апатиты  
2021**

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие.

**Цель:** формировать навыки детей в конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная область - речевое развитие:**

- совершенствовать навыки речевого общения;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- воспитывать культуру общения.

**Образовательная область - познавательное развитие:**

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

**Образовательная область – художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать знакомить детей с конструированием по схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

**Этапы совместной деятельности:**

**1. Организационный этап:** знакомство, приветствие, актуализация знаний детей,

**2. Основной этап:** сюрпризный момент (дети в сказке), беседа о сказке и будущих постройках, физкультминутка, самостоятельная конструктивная деятельность.

**3. Подведение итогов:** обобщение совместной деятельности, общая оценка деятельности детей.

**Время реализации - 20 минут.**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, самостоятельная конструктивно-модельная.

**Индивидуальная работа:** внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

**Методы и приемы организации совместной деятельности:**

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, диалогическое взаимодействие (вопросы, указания, педагогическая оценка).

Наглядные: демонстрация презентации, настольного театра.

Использование ИКТ: работа с мультимедийной презентацией, аудиоматериалы.

Игровые: сюрпризный момент.

Практические методы: развитие моторики.

**Словарная работа:** дом, сколько, величина, размер, цвет, конструктор «LEGO», (введение новых слов: схема постройки)

**Материал и оборудование:**

- техническое: мультимедиа, проектор.
- презентация к совместной деятельности,
- конструктор «LEGO» («Гигантский набор DUPLO»);
- столы, стулья для детей;
- схемы построек для каждого ребенка;
- кукольный театр «Теремок».

**Педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно - ориентированная технология;
- Игровые технологии.

**Предварительная работа:**

- чтение русских народных сказок;
- работа с конструктором «LEGO» («Гигантский набор DUPLO»).

## Ход совместной деятельности педагога с детьми

### 1. Организационный этап

*Дети входят в зал под музыку и встают перед мультимедийным экраном.*

**Воспитатель:** Доброе утро, и всем улыбнись,  
Справа и слева друзьям поклонись.  
Будем дружить, помогать всем всегда –  
Если согласны, ответьте мне «Да!»

**Дети:** «Да!»

*Раздается звонок. На экране появляется логотип программы «Skype»*

**Воспитатель:** Ребята, кто-то нам звонит, давайте посмотрим кто же это?

*На экране появляются герои сказки «Теремок».*



**Герои:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? Из какой сказки эти герои?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, действительно, это замечательная сказка «Теремок». Давайте послушаем, что же хотят сказать нам герои сказки?

**Герои:** Ребята, вы помните, что медведь сломал наш домик-теремок? На улице стало холодно, наступает зима, жить нам негде. Помогите нам, пожалуйста!

**Воспитатель:** Ребята, ну что поможем героям сказки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, как им было тесно в Теремке? Давайте, мы построим каждому из героев отдельный домик. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда нам с вами нужно отправиться в эту сказку. Давайте попрощаемся с героями и отправимся в путь.



*Дети прощаются. Потом вместе с воспитателем встают в кружок, берутся за руки.  
Звучит волшебная музыка.*

### 2. Основной этап

**Воспитатель:**

В путешествие пойдем,  
В страну сказок попадем  
Слушай, думай, и, смотри

Сказку нашу отыщи.  
Глазки дружно закрываем.  
И до 10 считаем. 1...2...3...

*Дети открывают глаза, на слайде изображение сказочной полянки.*



**Воспитатель:** Ну, вот мы и очутились в сказке «Теремок». Посмотрите-ка, а вот и жители Теремка пришли нас встречать.

*Перед детьми на столе кукольный театр «Теремок».*

**Воспитатель:** Давайте мы с вами посчитаем, сколько же героев в этой сказке.

*Дети считают вместе с воспитателем.*

**Воспитатель:** Значит и домиков нам нужно будет построить сколько?

**Дети:** 6 домиков.

**Воспитатель:** правильно, 6 домов. Только дома эти должны быть разного размера. У кого будет самый маленький домик?

*Ответы детей.*

*На слайде появляются изображения героев с домиками разного размера.*

*Воспитатель распределяет героев между детьми.*



**Воспитатель:** А теперь давайте отдохнем

#### **Физминутка «Новый дом»**

Динь-дон, дин-дон, *Наклоны из стороны в сторону, руки на поясе.*

Мы построим новый дом, *Стучим кулаком об кулак.*

Красим стены, крышу, пол, *Руками "красим" сбоку, вверху, внизу.*

Прибираем всё кругом. *«Метём» метлой.*

А вы в гости к нам придете *Шаги на месте.*

И подарки принесёте. *Руки вперёд, ладонями вверх.*

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вам попробовать себя в роли строителей. Берите своих друзей и пойдёмте строить новые дома для них.

*Воспитатель обращает внимание на стол. На столе лежит конструктор Лего.*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, что конструктор «Лего» есть разной величины, разной формы, разного цвета. Из них мы будем строить дома. А для того, чтобы вам было проще строить, я раздам каждому из вас схему постройки будущего дома.

**Воспитатель** раздает схемы. На слайде появляется также изображение схемы.

**Воспитатель:** Начинаем работу.

*Начинается стройка. Дети конструируют из конструктора Лего - дома. Педагог руководит процессом стройки.*

### **3. Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые дома у нас получились! Какого размера дома? Посмотрите, как нравятся дома их новым жильцам! А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад. Всем спасибо за работу! Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями.

*Звучит волшебная музыка, дети прощаются с героями, воспитатель произносит слова:*

Закрываем снова глазки,

Улетаем мы из сказки.

1, 2, 3, 4, 5.

Возвращаемся мы в сад.

**Воспитатель:** Вам понравилась наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А теперь нам пора прощаться.

*Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку "от сердца, от души" (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:*

*"Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!"*