

**Конспект
совместной деятельности педагога с детьми
Тема: «Путешествие в сказочную страну».**

**Сафонова Елена Алексеевна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 58 г. Апатиты**

**Апатиты
2021**

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие.

Цель: формировать навыки детей в конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

Образовательная область - речевое развитие:

- совершенствовать навыки речевого общения;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- воспитывать культуру общения.

Образовательная область - познавательное развитие:

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие:

- продолжать знакомить детей с конструированием по схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Этапы совместной деятельности:

1. Организационный этап: знакомство, приветствие, актуализация знаний детей,

2. Основной этап: сюрпризный момент (дети в сказке), беседа о сказке и будущих постройках, физкультминутка, самостоятельная конструктивная деятельность.

3. Подведение итогов: обобщение совместной деятельности, общая оценка деятельности детей.

Время реализации - 20 минут.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, самостоятельная конструктивно-модельная.

Индивидуальная работа: внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

Методы и приемы организации совместной деятельности:

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, диалогическое взаимодействие (вопросы, указания, педагогическая оценка).

Наглядные: демонстрация презентации, настольного театра.

Использование ИКТ: работа с мультимедийной презентацией, аудиоматериалы.

Игровые: сюрпризный момент.

Практические методы: развитие моторики.

Словарная работа: дом, сколько, величина, размер, цвет, конструктор «LEGO», (введение новых слов: схема постройки)

Материал и оборудование:

- техническое: мультимедиа, проектор.
- презентация к совместной деятельности,
- конструктор «LEGO» («Гигантский набор DUPLO»);
- столы, стулья для детей;
- схемы построек для каждого ребенка;
- кукольный театр «Теремок».

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно - ориентированная технология;
- Игровые технологии.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок;
- работа с конструктором «LEGO» («Гигантский набор DUPLO»).

Ход совместной деятельности педагога с детьми

1. Организационный этап

Дети входят в зал под музыку и встают перед мультимедийным экраном.

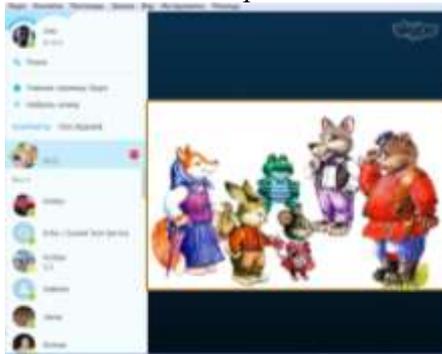
Воспитатель: Доброе утро, и всем улыбнись,
Справа и слева друзьям поклонись.
Будем дружить, помогать всем всегда –
Если согласны, ответьте мне «Да!»

Дети: «Да!»

Раздается звонок. На экране появляется логотип программы «Skype»

Воспитатель: Ребята, кто-то нам звонит, давайте посмотрим кто же это?

На экране появляются герои сказки «Теремок».



Герои: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто это? Из какой сказки эти герои?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, действительно, это замечательная сказка «Теремок». Давайте послушаем, что же хотят сказать нам герои сказки?

Герои: Ребята, вы помните, что медведь сломал наш домик-теремок? На улице стало холодно, наступает зима, жить нам негде. Помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, ну что поможем героям сказки?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, как им было тесно в Теремке? Давайте, мы построим каждому из героев отдельный домик. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда нам с вами нужно отправиться в эту сказку. Давайте попрощаемся с героями и отправимся в путь.



*Дети прощаются. Потом вместе с воспитателем встают в кружок, берутся за руки.
Звучит волшебная музыка.*

2. Основной этап

Воспитатель:

В путешествие пойдем,
В страну сказок попадем
Слушай, думай, и, смотри

Сказку нашу отыщи.
Глазки дружно закрываем.
И до 10 считаем. 1...2...3...

Дети открывают глаза, на слайде изображение сказочной полянки.



Воспитатель: Ну, вот мы и очутились в сказке «Теремок». Посмотрите-ка, а вот и жители Теремка пришли нас встречать.

Перед детьми на столе кукольный театр «Теремок».

Воспитатель: Давайте мы с вами посчитаем, сколько же героев в этой сказке.

Дети считают вместе с воспитателем.

Воспитатель: Значит и домиков нам нужно будет построить сколько?

Дети: 6 домиков.

Воспитатель: правильно, 6 домов. Только дома эти должны быть разного размера. У кого будет самый маленький домик?

Ответы детей.

На слайде появляются изображения героев с домиками разного размера.

Воспитатель распределяет героев между детьми.



Воспитатель: А теперь давайте отдохнем

Физминутка «Новый дом»

Динь-дон, дин-дон, *Наклоны из стороны в сторону, руки на поясе.*

Мы построим новый дом, *Стучим кулаком об кулак.*

Красим стены, крышу, пол, *Руками "красим" сбоку, вверху, внизу.*

Прибираем всё кругом. *«Метём» метлой.*

А вы в гости к нам придете *Шаги на месте.*

И подарки принесёте. *Руки вперёд, ладонями вверх.*

Воспитатель: А теперь предлагаю вам попробовать себя в роли строителей. Берите своих друзей и пойдёмте строить новые дома для них.

Воспитатель обращает внимание на стол. На столе лежит конструктор Лего.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что конструктор «Лего» есть разной величины, разной формы, разного цвета. Из них мы будем строить дома. А для того, чтобы вам было проще строить, я раздам каждому из вас схему постройки будущего дома.

Воспитатель раздает схемы. На слайде появляется также изображение схемы.

Воспитатель: Начинаям работу.

Начинается стройка. Дети конструируют из конструктора Лего - дома. Педагог руководит процессом стройки.

3. Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые дома у нас получились! Какого размера дома? Посмотрите, как нравятся дома их новым жильцам! А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад. Всем спасибо за работу! Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями.

Звучит волшебная музыка, дети прощаются с героями, воспитатель произносит слова:

Закрываем снова глазки,

Улетаем мы из сказки.

1, 2, 3, 4, 5.

Возвращаемся мы в сад.

Воспитатель: Вам понравилась наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь нам пора прощаться.

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.