

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к плану работы МБДОУ № 58 г. Апатиты
на 2024-2025 учебный год
(Приказ заведующего МБДОУ № 58 г. Апатиты
№ 50/7-од от 30.08.2024г.)

**Годовой план работы
логопедического пункта МБДОУ №58 г. Апатиты
на 2024-2025 учебный год**

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в речи.

Задачи логопедической работы:

- Раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в речевом развитии и правильная классификация, динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей;
- Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- Оказание педагогической помощи воспитанникам дошкольного учреждения в нормальном речевом развитии;
- Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей;
- Совершенствование знаний учителя-логопеда в области логопедии, повышение профессионального уровня.

Деятельность	Сроки выполнения
1. ДИАГНОСТИКА	
- изучение анамнестических данных обследуемых детей;	Сентябрь, декабрь
- первичное обследование детей старшей и подготовительной групп (Жемч. 36).	Сентябрь
- заполнение индивидуальных речевых карт, протоколов обследования речи детей, составление характеристик.	Сентябрь, декабрь
- выявление результативности коррекционной работы по исправлению речевого нарушения;	Май
2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
- заполнение документации учителя-логопеда;	В течении года
- зачисление детей с речевыми нарушениями на логопункт, утверждение списков зачисленных на логопункт ПМПк, заведующим ДОУ;	Сентябрь, январь, март
- составление расписания и планов логопедических занятий, формирование подгрупп;	Сентябрь, январь, март
- оформление необходимой документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года;	В течении года
- участие в работе ПМПк;	В течении года
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ	
- показы открытых моментов для педагогов ДОУ: Открытый показ ООД «Формирование личности ребенка через трудовое воспитание» Открытый показ «Развитие личности дошкольника через знакомство с волонтерской деятельностью»	Декабрь 2024 Апрель 2025
- участие в работе педсоветов, мастер-классах, семинарах: отчет по теме самообразования	Май 2025
- оформление логопедического кабинета, пополнение методическими пособиями;	В течении года
4. РАБОТА С ДЕТЬМИ	
- проведение коррекционно- развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старших и подготовительных групп;	Постоянно
5. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
- совместная работа с воспитателями (ознакомление с результатами диагностики, индивидуальные консультации, согласованная работа по автоматизации поставленных	Постоянно

звуков, развитию фонематического слуха, мелкой моторики);	
- участие в родительских собраниях подготовительная группа	Октябрь 2024
- совместная работа с педагогом- психологом (психологические особенности детей с нарушениями речи; участие в муниципальных, межмуниципальных и региональных семинарах, разработка авторских пособий; совместное оформление документации на ТПМПк);	В течении года
- совместная работа с музыкальным руководителем;	В течении года
- совместная работа с медицинской сестрой;	В течении года
- совместная работа с инструктором по физкультуре (оценка состояния общей моторики, тренинги)	В течении года
6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
- оформление заявлений о зачислении на логопункт;	Сентябрь, январь, март
- сбор недостающих анамнестических сведений о раннем постнатальном развитии ребенка, протекании беременности, родов;	Сентябрь, январь, март
- индивидуальные консультации на интересующие родителей темы	В течении года
- проведение мастер-классов по выполнению артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений;	В течении года
- оформление консультационного материала в уголке логопеда в дошкольных группах	В течении года
- участие в праздниках, развлечениях;	В течении года
7. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ	
- участие в конкурсах, мероприятиях, конференциях, семинарах разного уровня;	В течении года
8. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА	
- распространение педагогического опыта на конференциях, семинарах разного уровня;	В течении года
9. САМООБРАЗОВАНИЕ	
- работа над темой самообразования «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»	В течении года
- посещение методических объединений учителей-логопедов города;	В течении года
- изучение научной литературы, статей по логопедии;	В течении года

Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

дни недели	группа	задачи	артикуляционная работа	развитие лексико-грамматических категорий	развитие мелкой моторики и графических навыков	развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
сентябрь. Лексическая тема: «Осень»							
3-4 неделя. Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки)	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
	старшая	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои.	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень)	Пальч гимн: «Пальцы дружная семья»	Расскажи, что ты знаешь об осени?	Игра: «С какого дерева этот лист?»

(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах. 2.Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3.Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	закрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук.	Игра: «Что много в лесу?»	графический диктант.	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
	старшая	1.Учить правильному положению органов арт. Аппар. 2.Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде»	Пальч гимн: «Замок»	Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью»	Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)
октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук.	-	графический диктант.	«Что сначала, что потом»	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1.Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. 3.Упражнять в образовании названий детенышей животных.	Артикуляц гимн и постановка звуков.	Игра: «Чей детёныш?»	массаж карандашом	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?»
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	-
	старшая	1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Лиса какая...»	Пальч. Игра Зайчик, собачка.	Описательный рассказ по картине лиса (заяц...)	«Кого не хватает?»
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Дышит — не дышит»	штриховка в разных направлениях	Составь предложение: «Кот живой-отвечает на вопрос кто. Кто кот.»	Игра: «Назови одним словом»
	старшая	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употребление антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	«Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...)	«Что сначала, что потом?»	«чем отличаются две картинки»
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3 Развивать воображение и мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки, про щенка.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (мужс, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Продолжи предложение»	массаж мячом	Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик»	«Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных)
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови какая шерсть»	графический диктант.	Придумай начало сказки, про котёнка.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2.	Работа по индивидуальным	Игра: «Назови действия	Повтори графический	Описательный рассказ по	Игра: «Собери картинку»

		Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	коррекционным маршрутам.	животных»	рисунок	картине медведь.	
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	игра: «Найди подходящую пару»	Выложи из чётных палочек буквы.	Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё пушистее	Пальч. Игра «Слоник»	-	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Волшебные слова» (символами, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: кулак-ребро- ладонь	Придумай сказку про жирафа.	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками.	-	«Чудесный мешочек» (домашние животные)
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение»	графический диктант.	Составь рассказ используя заданные слова	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кошка какая»	«пуговицы»	-	«Чудесный мешочек» (дикие животные)
ноябрь. Лексическая тема: «Посуда»							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Дифференциация звуков в слогах 2.Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в <u>хлебницу</u>)	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Пальч. Игра «посуда»	Игра: «Телефонный разговор»	«Чудесный мешочек» посуда.
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал)	Обведи по контуру посуду и заштрихуй.	Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе»	«Назови все части предмета»
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто сказал правильно?»	задание: Возьми ложку большим и средним пальцем...	Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем)	«Назови одним словом»
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных .	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник.	Графический диктант.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и читскоговорках. 2.Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют)	Перебери фасоль и горох	Опиши предмет (посуда)	Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.

(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи по контуру посуду и раскрась.	Расскажи как повар варил компот. (по картинке)	-
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало» (на столе не стало тарелки)	Графический диктант.	Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки)	Игра: «Варим суп»
ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»							
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась.	Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика	Игра: Узнай по контуру»
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Расскажи какие части есть у стола, стула.	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Игра: «Мебельный магазин»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Где солнечный зайчик»	Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли»	Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....)	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели.	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.	Найди 10 отличий.
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто с кем? Что с чем?»	Собери из Lego конструктора предмет мебели.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Игра: «Собери части предмета»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант.	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Мурзику»	Пальчик игра: «дом»	«Назови части предмета»	Что изменилось?
декабрь лексическая тема: «Транспорт»							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	Обведи по контуру машину и раскрась.	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам.	Игра: «Чего не стало?»

		согласовывая их с глаголом.					
	старшая	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железновой Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «каких частей не хватает?»
1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Расскажи любимой игрушке (машине)	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра: «Угадай по описанию»

декабрь лексическая тема: «Зима»

(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Интересные слова»	Д.И. «Шнурочки многозначных слов»	составление рассказа «Зима» по картинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где шарик?»	пальч игра: «Вышли мы во двор гулять»	Д.У. «Какая бывает зима?»	Игра: «Разложи картинки по временам года осень-зима»
2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	Массажный мяч.	составление рассказа по картине: Дети катаются на санках»	Игра: «Кто во что одет?»
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке)	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу»	Д.И. «Назови одним словом»
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери слово»	Выложи из мозаики снежинку.	составление описательного рассказа «Снеговик»	Чем отличаются снеговика.
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне.	Составление рассказа: «Скоро новый год»	Игра: «Что из чего?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)	Нарисуй красивую снежинку.	Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»	Игра: «Что лишнее?»

Январь лексическая тема: «Зимние забавы».

(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	-	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	-
---	-------------	--	---	---	-----------------------	--	---

	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	«Весёлая зарядка»	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чьи вещи?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой по материалу?»	Пальчик гимн. «Елочка»	Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»	-
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Графический диктант.	-	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «Расскажи о...»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	-	Собери матрёшку (оречевляем действия)
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Хочу всё знать»	Выложи из гороха зверька.	-	«Четвёртый лишний»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	Расскажи, как правильно кататься с горки.	-
февраль лексическая тема: «Одежда».							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Как растут слова»	Родственные слова в шнурочках	расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой.	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какая одежда?»	Пальчик гимн: «Стирка»	Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой.	Игра: «Разложи по полочкам»
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение слов из-под.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что пропустил Незнайка?»	Заштрихуй шляпу в правильном направлении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 10 отличий.
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Раскрась платье для куклы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 5 отличий.
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлога из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Прятки»	Графический диктант	Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки»	Игра: «Найди ошибки в одежде»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Наденем-одедем»	Пальч гимн. «Замок»	Сравни и расскажи чем одежда отличается по сезонным изменениям	Игра: «Чего не бывает»
(2 неделя). Четверг,	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять	Работа по индивидуальным	Игра: «Вставь маленькое	Выложи из гороха	Расскажи в чём ты пойдёшь	Игра: «Найди ошибки»

пятница		пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	коррекционным маршрутам.	слово»	фасоли платье.	сегодня гулять.	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чья одежда»	Заштрихуй штанишки у Незнайки.	-	Игра: «Подбери одежду для мальчика»
февраль лексическая тема: «Наша армия»							
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери действия»	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Найди ошибки художника»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Игра: «Собери военного на задание»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Расскажи какие части есть у самолёта.	Игра: «Что лишнее?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант.	Расскажи: «Мой папа служил...»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой вертолёт»	Выложи из счётных палочек вертолёт.	Описательный рассказ по картине (вертолёт)	-
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету.	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Эхо»	Раскрась солдата.	-	Найди отличия.
март лексическая тема: «Женский день»							
(1 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Маминны помощники»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Сколько вещей?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт для мамы»	Найди отличия.
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Матрёшка»	Найди ошибки художника.
(2 неделя). Понедельник, вторник,	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера.	Составь рассказ по картине	-

среда.			маршрутам.			используя заданные слова.	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Обведи по контуру вазу и заштрихуй.	Составление рассказа от имени цветка.	-
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Разложи слова»	массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает не бывает?»
март лексическая тема: «Весна»							
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру кошу.	рассказ по серии сюжетных картинок весна.	Игра: «Весенние и зимние признаки»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Моя мама...»	Пальч гимн. «Цветок»	Описательный рассказ: «Цветок»	Игра: «Найди отличия у цветочков»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как- высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Сделай бусы из бисера.	Описательный рассказ: «Бусы»	Игра: «Какая бусинка по счёту?»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как- высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант.	Расскажи. Какие предметы на площадке деревянные. Железные.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде.	расскажи какая бывает весна.	Игра: «Найди и промолчи»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Снежный ком»	Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке.	Расскажи, как звери ждут прихода весны.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Бывает — не бывает»	Выложи из мозаики птичку.	расскажи, во что дети играют весной.	Игра: «Чего не стало?»
апрель лексическая тема: «Профессии»							
(1 неделя). Понедельник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи другому»	Графический диктант.	Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	выполни задание (подними правую руку...)	расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару»
(1 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи по контуру лопату и раскрась её.	Расскажи о профессии: «Повар»	-

	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Игра с прищепками	Расскажи о профессии «Шофер»	Игра: «Что для кого?»
(2 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Я люблю...»	Графический диктант.	Расскажи, какую ты профессию выберешь, когда вырастешь?	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом: «Кто, что делает?»	массаж мячом	Расскажи о профессии своего папы.	Найди ошибки художника.
(2 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек.	Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?»	игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: Найди отличия»
апрель лексическая тема: «Птицы»							
(3 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «назови законченное действие»	Графический диктант.	Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого не стало?»	Игра с прищепками	Описательный рассказ «Птица»	Игра: «Что лишнее?»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек.	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше, что хуже?»	Вырежи по контуру птичку и раскрась её.	-	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Графический диктант.	-	Игра: «Кто где живёт?»
(4 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	пальч. Гимн. «птички»	-	Игра: «Что изменилось?»
май лексическая тема: «Цветы»							
(3 неделя). Понедельник,	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.	Работа по индивидуальным	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы	Рассказ: «Какие цветы»	Игра: «Чего не хватает?»

вторник, среда.		закрепление пройденного.	коррекционным маршрутам.			цветут на нашем участке»	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	описательный рассказ «Цветок»	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Вырежи по контуру цветков и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промолчи»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»

Литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Спб., 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб., 2004.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет I; II; III периоды обучения. М. Издательство «Гном и Д» - 2009.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Творческий центр сфера М., 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. М., 2004. I; II; III периоды.
7. Лылова Л.С., Семёнова Т.В., Лесных Е.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2015.
8. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Спб.; М., 2005.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Спб., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перспективный план работы с ФНР, ФФНР и ОНР

І период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

ІІ период обучения

(декабрь, январь, февраль)

ІІІ период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)

4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (*ом, мо* и т.п.)

10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

3. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»;

«Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

4. Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.