

Приложение к ОП ДО
Приказ заведующего МБДОУ № 58 г. Апатиты
№ 43/3-од от _29.08.2025г.

**Рабочая программа
по преодолению речевых нарушений у
детей старшего дошкольного возраста в условиях
логопедического пункта
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 58 г. Апатиты
на 2025-2026 учебный год.**

**Составитель программы:
Калинина Нина Васильевна, учитель-логопед,
Бахорина Людмила Владимировна, учитель-логопед,
МБДОУ № 58 г. Апатиты**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи освоения программы	
1.3.	Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности	
1.4.	Характеристика речи воспитанников логопедического пункта.	
1.4.1.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	
1.4.2.	Характеристика речи детей с НВОНР	
1.5.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание логопедической работы по преодолению НВОНР	
2.2.	Содержание логопедической работы по преодолению ФФН	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционной логопедической образовательной деятельности	
3.2.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ	
3.2.1.	Оснащение логопедического кабинета	
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, НВОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Устав МБДОУ № 58 г. Апатиты;

- а также нормативно – правовые акты Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования администрации г. Апатиты.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, НВОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2. Цели и задачи освоения программы

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения воспитанников решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

1.3. Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности

Планируя коррекционно-образовательную деятельность, ставя перед собою цель и задачи, необходимо помнить о следующих принципах:

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речи воспитанников логопедического пункта.

1.4.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4.2. Характеристика речи детей с НВОНР.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с НВОНР. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик —

«быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительноласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакиша»; ножище — «большая нога, ноготица»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*, льняной — длинной», медвежий — «междин*»), сложных слов (листопад — «листяной*, пче-ловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с НВОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казатьдвумямипаль-цыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с НВОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.5. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков, связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

□ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (якутского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

□ Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

□ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

□ Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с ООП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению НВОНР

Содержание логопедической работы по преодолению неярко выраженного общего недоразвития речи с детьми 5-6 лет

Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Произношение	Фонетическое восприятие	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на нагляднографическую символику. - Усвоение трехчетырехсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах,	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова,	- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов и использовать в речи существительные с обобщающим значением. - Привлекать внимание к многозначности слов. - Учить образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк- -оньк-, -онок-, -енок-, -ам, ям. - Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. - Учить преобразовывать и практически использовать глаголы в единственном и множественном числах, приставочные глаголы, глаголы от существительных и наоборот. - Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои в сочетании с существительными. - Учить образованию относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, ян-. - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"-"злой", "высокий"-"низкий" и т.д.). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Учить согласовывать числительные два и пять с существительными. - Формировать и совершенствовать умение использовать в речи простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными

текстах. - Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи. -	согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...). - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: мак, кит, сок, дом, вата, липа. - Составление схем. Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. -	формами существительных, дифференцировать на-с, на-над, виз, за-под. - Учить употреблять сложные предлоги из-за, из-под. - Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов, предложения с противительными союзами "а" и "или", сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, простые пересказы. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	--

	Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению неярко выраженного общего недоразвития речи с детьми 6-7 лет

Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		Формирование лексико- грамматических категорий и развитие связной речи
Произношение	Фонетическое восприятие	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на нагляднографическую символику. - Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по	- Закрепление и использование в речи существительных с обобщающим значением. - Обогащение словаря синонимов и антонимов. - Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. - Употребление формы множественного числа и имен существительных в родительном падеже. - Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои в сочетании с

произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, поместу образования, в словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи	глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слоγοобразующей функцией гласного звука. -- Деление на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены одного звука или слога. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: мак, кит, осы ,сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина. - Обучение умению давать полную характеристику звуку. - Составление схемы слова с	существительными. - Согласование числительных два, пять, десять с существительными. - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: сущ. +прил. (две белые рубашки, пять красных роз). - Образование и использование в речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, енък, -онък, -онок-, - енок-, -ат, -ят. - Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных. - Образование однокоренных слов. - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д. - Образование сложных слов. - Образование и практическое употребление глаголов в единственном и множественном числе. - Образование и практическое употребление приставочных глаголов. - Образование глаголов от существительных и наоборот. - Усвоение повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать, класть, ставить и форм глаголов: хотеть, звонить. - Закрепление в речи простых предлогов у, о, к, от, между, на, с (со), в, из, по, над, под. - Усвоение в речи сложных предлогов из-за, из-под. - Составление предложений по
---	--	---

	выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв и палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой - И-, ча-ща - с буквой А-, чу-щу - с буквой - У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	демонстрации действий, вопросам, картинкам, опорным словам. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом чтобы и союзными словами: если бы, так как. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине с опорой на вопросительноответный и наглядно-графический планы. - Составление рассказа по серии сюжетных картин. - Заучиванием стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. - Составление творческих рассказов. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	---

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи в старшей группе

Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		Формирование лексико- грамматических категорий и развитие связной речи
Произношение	Фонетическое восприятие	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на нагляднографическую символику. - Усвоение трехчетырехсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). -- Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. -- Различие на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука. -	- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои в сочетании с существительными. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-. - Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Закрепление навыка употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"- "злой", "высокий"- "низкий" и т.д.). - Закрепление в

	Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: мак, кит, сок, дом, вата, липа. Составление схем. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (23-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	самостоятельной речи навыка согласования числительных два и пять с существительными. - Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. - Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. - Составление предложений по опорным словам. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- ☐ Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- ☐ Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- ☐ Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- ☐ Ребенок различает понятия "звук", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- ☐ Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи в подготовительной к школе группе

Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения		Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Произношение	Фонетическое восприятие	
- Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на нагляднографическую символику. -- Усвоение слов различной звукословесной сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмикоинтонационной и	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, кнут, слон...) - Определение позиции	- Привлечение и развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Привлечение и развитие внимания к образованию грамматических форм слов способом присоединения приставок, суффиксов, за счет словосложения. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Закрепление навыка употребления антонимов и синонимов (существительные, наречия, прилагательные, глаголы, предлоги. - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: сущ.+прил. (две белые рубашки, пять красных роз). - Закреплять умение подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом чтобы и союзными словами: если бы, так как. - Составление предложений по демонстрации действий, по

мелодической окраски речи.	звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги одно-, двух-, трех- и четырехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены или добавления одного звука (слога). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Звукослоговый анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов различной сложности(мак, кит, осы ,сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина, красный). - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление	опорным словам. - Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. - Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. - Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, творческих рассказов. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
-----------------------------------	---	--

	предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предложениями. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, навыканаложенн ых друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении , употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу с буквой -У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать	
--	--	--

	правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	
--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- ☐ Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- ☐ Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- ☐ Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- ☐ Ребенок различает понятия "звук", "буква", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- ☐ Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.
- ☐ Ребенок владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.
- ☐ Ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. ☐ Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

Перспективный план работы с ФНР, ФФНР и НВОНР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на учебный год. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на логопункте (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Актуальность темы заключается в том

что, современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка - логопата.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, чем сами родители, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно, четко и красиво.

Правильная речь имеет огромную роль для полноценного психофизического развития человека.

Расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми. Осознание своего речевого недостатка вызывает различные эмоциональные состояния: чувство своей неполноценности, стремление отойти от коллектива, страх речи, порождает чувство обиды, раздражительности, речь пассивна. Все это ставит под угрозу социальную значимость личности человека, способствует формированию у него своеобразных пато-психологических черт характера. Недостатки звукопроизношения или лексики, темпа, способности передать свою мысль, желание – все это вызывает у ребенка – логопата замкнутость, робость, снижает речевую активность.

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в развитии речи ребенка, в воспитании правильного звукопроизношения у детей – логопатов.

Родители как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми-логопатами по исправлению речевых недостатков является работа с семьей.

Очень часто родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Родители испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься.

Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушение в произношении отдельных звуков, чаще соноров - Л или Р. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука. Поэтому одной из задач в моей работе является организация помощи родителям при решении проблем речевого развития детей.

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

Ребенка мотивирует к его деятельности и вырабатывает у него желание заниматься с логопедом поощрение его успехов и положительное отношение родителей к занятиям.

Как показывает опыт, работы родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;

опросы, тестирование, анкетирование;
уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
домашние задания;
информационные буклеты;
семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
посещение родителями логопедических занятий.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционной логопедической образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и НВОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Комплектование логопункта осуществляет образовательное учреждение, на базе которого функционирует Логопункт. Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- ☐ фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев;
- ☐ фонетическое нарушение речи (ФНР), дизартрический компотент – сроком более 6 месяцев;
- ☐ фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком до 9 месяцев;
- ☐ фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), дизартрический компотент – сроком более 9 месяцев;
- ☐ общее недоразвитие речи при различных формах речевой патологии – сроком до 2-х лет и более.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Основанием для зачисления ребёнка в Логопункт является заявление родителя (законного представителя) и выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Зачисление на Логопункт проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Число детей на Логопункте не должно превышать 20 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда. Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

По приказу руководителя образовательного учреждения из списков детей, зачисленных на Логопункт, отчисляются дети: по заявлению родителей (законных представителей);

- ☐ выбывающие из образовательного учреждения;
- ☐ у которых устранены речевые нарушения, явившиеся основанием для зачисления в Логопункт.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года после устранения речевых нарушений у воспитанников.

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – коррекционная непосредственно образовательная деятельность индивидуальная, подгрупповая и в подвижных микрогруппах. В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав микрогрупп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, может периодически меняться в течении учебного года. Согласно нормативам «СанПин 2.4.1.3049-13» продолжительность непрерывной КНОД для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Продолжительность занятий в микрогруппах 15-20 минут, индивидуальных занятий 15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся: - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (НВОНР) - не менее 3 раз в неделю; - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю; - с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю; Занятия с детьми в логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.2.1. Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количес тво (Жемчуж ная,36)
	Рабочий стол	1
	Логопедический стол с зеркалом и подсветкой	1

	Стул	1
	Стеллаж для пособий	4
	Детский стол	3
	Детский стул	8
	Зеркало индивидуальное	12
	Магнитная доска	1
	Комплект магнитов	1
	Часы настенные	1
	Ноутбук (компьютер)	1
	Набор цветных карандашей	12
	Наглядный материал, используемый для обследования (комплект)	1
	Речевые игры	
	Методическая литература	
	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

	Составляющие образовательного пространства кабинета	Перечень материалов, оборудования, инвентаря	Учебно-методический комплект
		Название	Название
	Рабочая зона	Рабочий стол Логопедический стол с зеркалом и подсветкой Стул Стеллаж для пособий Детский стол Детский стул Зеркало индивидуальное Магнитная доска Комплект магнитов Часы настенные Ноутбук (компьютер)	
	<i>Зона Логопедического обследования:</i>	— Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В., Детство-Пресс, 2017;	
	<i>Зона Коррекции мимики, артикуляционной моторики и звукопроизношения:</i>	— артикуляционная гимнастика в картинках; — набор логопедических зондов и зондозаменителей; — спиртовые медицинские салфетки; — стерильные медицинские деревянные шпатели; — одноразовые марлевые салфетки; — бумажные салфетки; — индивидуальные зеркала; — картинки слов с различными звуками; — картотека слов для автоматизации звуков; — картотека слов для дифференциации звуков;	
	<i>Зона Развития речевого дыхания:</i>	— игрушки «Вертушки»; — зондозаменители «Диск»; — «Воздушный футбол» (авторское)	

		пособие); — дудочки; — одноразовые трубочки; — различные лёгкие предметы для сдувания; — мыльные пузыри;	
	Зона Развития мелкой моторики рук:	— резиновые массажные шарики; — массажные шарики Су-Джок; — шнуровки плоскостные; — шнуровки объёмные; — развивающая пирамида; — «Весёлые башмачки» объёмное текстильное пособие; — бусины и пинцет; — бусины и верёвочка для нанизывания; — цветной песок и карточки с рисунками; — счётные палочки и карточки с рисунками; — мозаика; — разрезные картинки; — сухой пальчиковый бассейн из гороха; — тактильная игра «Найди пару»; — пальчиковый театр; — куклы бибабо; — настольная игра «Рыбалка»;	
	Зона Формирования лексико- грамматического строения, словаря и связной речи:	— сюжетные картинки; — серии сюжетных картинок; — предметные картинки на подбор антонимов; — предметные картинки на подбор синонимов; — предметные картинки слов-действий; — предметные картинки слов-признаков; — многозначные слова; — множественное число «один – много»; — схемы для составления описательных рассказов; — картинки для словообразования; — картинки слов различной слоговой структуры; — набор предметных картинок на образование названий детенышей животных; — набор предметных картинок на образование относительных прилагательных; — набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных; — набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов; — набор карточек для упражнений в употреблении предлогов; — папки с картинным материалом по лексическим темам;	
	Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем):	— набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток, колокольчик); — картотека слов, близких по звуковому составу.	
	Развитие	— пеналы на проведение звукового	

	<i>е навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучение грамоте:</i>	анализа; — слоговые таблицы; — набор карточек для звукового анализа и синтеза; — карточки «Весёлая азбука»; — набор предметных картинок на выделение звука из слова.	
	<i>Развити е высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления):</i>	— картинная игра «Найди отличия»; — картинная игра «Четвёртый лишний»; — пособия по принципу доски Сегена; — дидактическая игра «Чья тень?»; — лото; — пирамиды.	
	<i>9. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии:</i>	— карандаши, ручки; — трафареты для обводки и штриховки; — графические диктанты.	